

Märkisches Gymnasium Iserlohn
Fachcurriculum Geschichte
Sekundarstufe 1 (G8)



1609



2009

Jahrgangsstufe 6:

[Zitiert nach: Kernlehrplan Sekundarstufe 1, S. 24-27.]

Am Ende der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen:

Sachkompetenz [SK]

Die Schülerinnen und Schüler

- charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, [SK1]
- kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben, [SK2]
- kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, [SK3]
- kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), [SK4]
- beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, [SK5]
- erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, [SK6]
- beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, [SK7]
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, [SK8]
- beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, [SK9]
- verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an. [SK10]

Methodenkompetenz [MK]

Die Schülerinnen und Schüler

- nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, [MK1]
- beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, [MK2]
- entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, [MK3]
- unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), [MK4]
- kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, [MK5]
- erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, [MK6]
- beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, [MK7]
- beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, [MK8]

- untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,[MK9]
- untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen,[MK10]
- unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen,[MK11]
- vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her,[MK12]
- lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen,[MK13]
- strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren,[MK14]
- beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen.[MK15]

Urteilskompetenz [UK]

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem,[UK1]
- vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen),[UK2]
- betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven,[UK3]
- verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns,[UK4]
- erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen.[UK5]

Handlungskompetenz [HK]

Die Schülerinnen und Schüler

- gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen,[HK1]
- präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form,[HK2]
- reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse.[HK3]

Zum Erreichen der Kompetenzen erhalten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit in den folgenden Inhaltsfeldern insbesondere die angegebenen Kompetenzen zu erwerben und weiterzuentwickeln:

1. Inhaltsfeld: Frühe Kulturen und Hochkulturen (Zugriff: europäische Geschichte, Weltgeschichte)

- 1.1. Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick
- 1.2. Altsteinzeitliche Lebensformen und Neolithische Revolution
- 1.3. Frühe Hochkultur am Beispiel Ägypten (Schwerpunkt)
 - a) SK:1; 2; 3; 10
 - b) MK:1; 2; 3; 6; 13; 15
 - c) UK: 2
 - d) HK: 1

Die als Schwerpunkt ausgewiesenen Kompetenzen können in Leistungssituationen z.B. durch folgende Leistungsmessungsarrangements von den Schülerinnen und Schülern nachgewiesen werden:

- Zeitstrahl der eigenen Familiengeschichte in Form eines Lernplakats (SK 1, 10; MK 13)
- Schriftliche Übung zu Quellen der Geschichte (SK 3, MK 15)
- Rollenspiel zur Neolithischen Revolution (UK 2, HK 1)

2. Inhaltsfeld: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte, Weltgeschichte)

- 2.1. Lebenswelt griechische Polis
- 2.2. Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich (Schwerpunkt)
- 2.3. Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum (Kooperation mit Fachkonferenz Latein)
 - a) SK: 4; 6; 7; 9
 - b) MK: 5; 8; 9; 10; 12
 - c) UK: 1; 3; 4
 - d) HK: -

Die als Schwerpunkt ausgewiesenen Kompetenzen können in Leistungssituationen z.B. durch folgende Leistungsmessungsarrangements von den Schülerinnen und Schülern nachgewiesen werden:

- Fließtext zu Olympischen Spielen in der Antike (SK 4,6)
- Präsentation der Römischen Republik anhand eines Schaubildes (SK 7, MK 10, UK 4)

3. Inhaltsfeld: Was Menschen im Altertum voneinander wussten (Zugriff: Weltgeschichte)

- 3.1. Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa und Asien
- 3.2. Interkulturelle Konflikte und Einflüsse (z.B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders)
 - a) SK: -
 - b) MK:3; 7; 9
 - c) UK: -
 - d) HK: 2

Die als Schwerpunkt ausgewiesenen Kompetenzen können in Leistungssituationen z.B. durch folgende Leistungsmessungsarrangements von den Schülerinnen und Schülern nachgewiesen werden:

- Darstellung des Alexanderzuges in einer stummen Karte (MK 7,9)
- Kurzreferat zu Lebensstationen Alexanders des Großen (HK 2)

4. **Inhaltsfeld: Europa im Mittelalter** (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte)

4.1. Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen

4.2. Lebenswelten in der Ständegesellschaft (Schwerpunkt)

4.3. Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich

a) SK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10

b) MK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15

c) UK: 1; 2; 3; 5

d) HK: 1; 2; 3

Die als Schwerpunkt ausgewiesenen Kompetenzen können in Leistungssituationen z.B. durch folgende Leistungsmessungsarrangements von den Schülerinnen und Schülern nachgewiesen werden:

- Entwurf eines Schaubildes zu den „Wurzeln des Mittelalters“ (SK 5, MK 14)
- Lerntagebuch zu den „Wurzeln des Mittelalters“ (SK 6, UK 5, HK 3)

Jahrgangsstufen 7 bis 9:

[Zitiert nach: Kernlehrplan Sekundarstufe 1, S. 28-30.]

Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler über die nachfolgenden **Kompetenzen** verfügen:

Sachkompetenz [SK]

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,[SK1]
- benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,[SK2]
- beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,[SK3]
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz,[SK4]
- wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,[SK5]
- wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,[SK6]
- entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,[SK7]
- analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.[SK8]

Methodenkompetenz [MK]

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,[MK1]
- beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,[MK2]
- unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,[MK3]
- identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern),[MK4]
- wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,[MK5]
- nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,[MK6]
- vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,[MK7]
- unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,[MK8]
- erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,[MK9]
- verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,[MK10]

- stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).[MK11]

Urteilskompetenz [UK]

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,[UK1]
- analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,[UK2]
- beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,[UK3]
- berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,[UK4]
- prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist,[UK5]
- formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.[UK6]

Handlungskompetenz [HK]

Die Schülerinnen und Schüler

- thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,[HK1]
- gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,[HK2]
- wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.[HK2]

Zum Erreichen der Kompetenzen erhalten die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit in den folgenden Inhaltsfeldern insbesondere die angegebenen Kompetenzen zu erwerben und weiterzuentwickeln:

7. Jahrgangsstufe:

5. **Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten** (Zugriff: europäische Geschichte, Weltgeschichte)
 - 5.1. Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa
 - 5.2. Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen
 - 5.3. Neben- und Gegeneinander am Rand des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime (Schwerpunkt)
 - a) SK: 1; 2; 4; 5; 6; 7;
 - b) MK: 1; 4; 6; 7; 8; 9;
 - c) UK: 1; 2; 4;
 - d) HK: 3
6. **Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte** (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte, Weltgeschichte)
 - 6.1. Stadtgesellschaft
 - 6.2. Renaissance, Humanismus und Reformation (Kooperation mit den Fachkonferenzen Religion)
 - 6.3. Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen (Schwerpunkt)
 - a) SK: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8
 - b) MK: 1; 2; 4; 6; 9; 11
 - c) UK: 1; 2; 3; 6
 - d) HK: 1; 2
7. **Inhaltsfeld: Europa wandelt sich – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen** (Zugriff: Personengeschichte Rolle Ludwigs XIV. und Bismarcks)
 - 7.1. Absolutismus am Beispiel Frankreichs
 - 7.2. Französische Revolution
 - 7.3. Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871
 - 7.4. Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel (Kooperation mit der Fachkonferenz Englisch)
 - a) SK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
 - b) MK: 1; 4; 5; 6; 8; 9; 10
 - c) UK: 1; 2; 3; 4; 6
 - d) HK: 1; 2; 3
8. **Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg** (Zugriff: Personengeschichte Rolle Wilhelms II.)
 - 8.1. Triebkräfte Imperialistischer Expansion
 - 8.2. Imperialistische Politik in Afrika und Asien
 - 8.3. Großmacht-Rivalitäten
 - 8.4. Merkmale des Ersten Weltkriegs
 - a) SK: 1; 2; 3; 5; 6; 7;
 - b) MK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11
 - c) UK: 1; 2; 4; 5; 6
 - d) HK: 1; 2; 3

9. Jahrgangsstufe:

9. **Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten** (Zugriff: europäische Geschichte, Weltgeschichte)

9.1. Russland: Revolution 1917 und Stalinismus (Schwerpunkt)

9.2. USA: Aufstieg zur Weltmacht (Kooperation mit der Fachkonferenz Englisch)

a) SK: 1; 2; 3; 5; 8

b) MK: 1; 4; 5; 6; 7; 8; 10;

c) UK: 1; 2; 4

d) HK: 3

10. **Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg** (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte, Weltgeschichte)

10.1. Die Zerstörung der Weimarer Republik

10.2. Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand

10.3. Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 (Schwerpunkt – Projekttag: Nationalsozialismus in Iserlohn)

10.4. Vernichtungskrieg

10.5. Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

a) SK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

b) MK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11

c) UK: 1; 2; 3; 4; 5; 6

d) HK: 1; 2; 3

11. **Inhaltsfeld: Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands** (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte, Weltgeschichte)

11.1. Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen

11.2. Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung

11.3. Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit

11.4. Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen

a) SK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

b) MK: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11

c) UK: 1; 2; 3; 4; 5; 6

d) HK: 1; 2; 3

12. **Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen** (Zugriff: Nationalgeschichte, europäische Geschichte, Weltgeschichte)

12.1. Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution

12.2. Reisen früher und heute

12.3. Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

a) SK: 1; 3; 4; 7

b) MK: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 10; 11

c) UK: 1; 3; 4

d) HK: 1; 2