

Schulinternes Curriculum Englisch

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Songs (optional) • American History (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen), Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk • Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen • Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen • Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen • Schreiben: Argumentieren 	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche • Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen • Werte: Vorurteile und Klischees erkennen • Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant 	<p style="text-align: center;"><u>Jgst. 8:</u> 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1 (Green Line, Units 1-3) USA: New York City School The West <u>Gesamtstundenkontingent</u> Obligatorik: 40 Stunden (ca. 13 Std./Unit), plus 15 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice • Orthographie: AE vs. BE
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiosendungen (Lehrer-CD) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch • Verstärktes Lesekompetenztraining und • Gezielte Vorbereitung auf Aufgabenformate der LSE im 2. Hj (Kollegen aus dem Vorjahr werten Erfahrungen aus und geben Empfehlungen) 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Klassenarbeiten (mündliche Prüfung statt 3. KA möglich) • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel • <i>Beispiel für Überprüfung der Kompetenzerreichung im Bereich der sonstigen Leistungen siehe Anhang (Hörverstehen Radiosendung)</i>

Schulinternes Curriculum Englisch

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Projektarbeit: <ul style="list-style-type: none"> Energy (optional) 	Kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Wünsche und Erwartungen äußern Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) 	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: <ul style="list-style-type: none"> Internetrecherche
Interkulturelle Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p style="text-align: center;">(Green Line, Units 4-5) USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p> <p style="text-align: center;">Gesamtstundenkontingent Obligatorik: 40 Stunden (ca. 20 Std. /Unit), plus 10 Std. Freiraum</p>	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: <ul style="list-style-type: none"> Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen Wortschatz: AE vs. BE Grammatik: non-defining relative clauses Orthographie: AE vs. BE
Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.): <ul style="list-style-type: none"> Broschüren (optional) 	Methodische Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) Sprechen: Diskutieren Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch Gezielte Vorbereitung auf Aufgabenformate der LSE 	Leistungsfeststellungen: <ul style="list-style-type: none"> 2 Klassenarbeiten plus LSE regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel