

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.1

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Projektarbeit:

zu a) Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt z.B. wildlife, Aboriginal history oder ähnliches)

zu b) „My dream job“

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hör-Sehverstehen:** Musikvideos, Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)
- **Hörverstehen und Sprechen:** einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren, Kurzvorträge halten, `job interviews` führen
- **Leseverstehen:** Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Kurzgeschichten) Stellenanzeigen, Firmenprofile
- **Schreiben:** Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (love poetry / songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Australia (→ Erdkunde, Politik)

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Orientierungswissen:**
zu a) Aborigines and human rights, youth cultures and language
zu b) Formale Aspekte einer englischsprachigen Bewerbung
- **Werte...:** Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel
- **Handeln in Begegnungssituationen:** zu a) sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland
zu b) kulturspezifische Höflichkeitsregeln, -phrasen
`How to be polite`

Jgst. 9:

1. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR

- a) **Australia:**
Aboriginal culture
- b) **The world of work:**
Finding a job

Gesamtstundenkontingent
Obligatorik: 40 Std. (ca. 13 Std./Unit),
plus 15 Std. Freiraum

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation:** sinn-gestaltendes Lesen
- **Wortschatz:** Stellungnahme und Argumentation, elementares Vokabular zur Textbeschreibung,, relationships, Australian English, colloquialisms / slang,, jobs and application (Vorstellungsgespräch, CV und Bewerbungsanschreiben)
- **Grammatik:** let, make or have/ present and past participle constructions/ future tenses
- **Orthographie:** Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- Filme mit landeskundlichem Schwerpunkt z. B. Verleih aus Medienzentrum
- Filmsequenzen aus Rabbit-Proof Fence (optional)

Methodische Kompetenzen:

- **Hör- und Leseverstehen:** detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention
- **Sprechen und Schreiben:** Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte
- **Umgang mit Texten/Medien:** `Taking notes while watching`, zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln
- **Sprachenlernen:** Materialbeschaffung, Projektarbeit, presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse)

Leistungsfeststellungen:

- **Klassenarbeiten:** 2
- **Überprüfung sprachlicher Mittel:** grundlegende Strukturen
- *Beispiel für Überprüfung der Kompetenzerreichung im Bereich der sonstigen Leistungen siehe Anhang (Sprechen / Powerpointpräsentation), über das gesamte Schuljahr hinweg*

Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.2

basierend auf KLP Sek I – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Projektarbeit:

- Präsentation und Analyse des Films „Truman Show“ als Beispiel einer „TV - reality show“
- Analyse politischer Lieder (Cat Stevens, Bob Dylan, Bruce Springsteen - *Born in the USA* as an example of an anti-war song)

Kommunikative Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Informationen in Filmsequenzen
- **Sprechen:** politische Diskussionen
- **Leseverstehen:** Werbeanzeigen, Kurzgeschichten, Auszug aus dem Roman „Uglies“ unter besonderer Berücksichtigung des Aspektes Medien
- **Schreiben:** kleine Filmszenen schreiben
- **Mediation:** Alltagsgespräche, Erläutern eines politischen Liedes

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- History of the NATO (Zusammenarbeit mit den Fächern Politik und Geschichte)

Interkulturelle Kompetenzen:

- **Orientierungswissen:** TV and internet, magazines
- **Werte..:** Stereotypen / Klischees in den Medien
- **Handeln in Begegnungssituationen:** Rollenspiele zu dem Themenbereich „Human Rights“ (z.B. discussion about the death penalty, ggf. “Was it against the human rights to kill Bin Laden?”)

Jgst. 9: 2. Halbjahr

Kompetenzstufe B1 des GeR

1. The Media and you 2. Human Rights

Gesamtstundenkontingent

Obligatorik: 40 Std. (ca. 13 Std./Unit), plus 10 Std. Freiraum

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:

- **Aussprache/Intonation:** einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren
- **Wortschatz:** politics, talking about songs
- **Grammatik:** dynamic and stative verbs, adding emphasis
- **Orthographie:** aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung

Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

- diverse Reden von B.Obama, Bill Clinton, Hillary Clinton und M.L. King (u.a. “Yes we can”, “I Have a Dream” etc.)
- Werbetexte aus verschiedenen Magazinen (z.B. Times und Tiger Beat)

Methodische Kompetenzen:

- **Hörverstehen:** HV von politischen Reden
- **Leseverstehen:** Lesen einer Kurzgeschichte (Deportation at breakfast)
- **Sprechen:** szenische Texte vortragen / spielen
- **Schreiben:** Writing a film script
- **Umgang mit Texten/Medien:**
 - Einstieg in die Filmanalyse
 - Analyse von Werbetexten
 - Analyse von politischen Reden
- **Sprachenlernen:** Referat über ein politisches Thema

Leistungsfeststellungen:

- **Klassenarbeiten:** 2
- **Überprüfung sprachlicher Mittel:** Wortschatz (conversation gambits)