



Abiturprüfung ab 2025

Neuerungen gemäß Neufassung der KMK-Vereinbarung zur Gestaltung der GOST und der Abiturprüfung:

- **neu:** Auswahlbedingungen
 - "Die Schule erhält für den Grundkurs und den Leistungskurs jeweils einen Aufgabensatz mit vier Aufgaben. Aus diesen vier Aufgaben wählen die Prüflinge drei Aufgaben zur Bearbeitung aus.
 - Eine Aufgabenauswahl durch die Lehrkräfte ist nicht vorgesehen."



Abiturprüfung ab 2025

- schriftliche Abiturprüfung (**Abiturklausur**):
 - **neu:** besteht aus **drei Aufgaben** mit jeweils mehreren Teilaufgaben
 - **neu:** bezieht sich insgesamt auf mindestens **zwei Inhaltsfelder**
 - z. B. zwei Aufgaben mit gleichem Inhaltsfeld, eine Aufgabe mit einem anderen Inhaltsfeld
 - drei Aufgaben zu drei verschiedenen Inhaltsfeldern
 - Inhaltsfeld-übergreifende Aufgaben sind möglich



Abiturprüfung ab 2025

- **neu:** Prüfungsdauer: Arbeitszeit einschließlich 30 min Auswahlzeit
 - auf erhöhtem Anforderungsniveau (LK) 300 Minuten,
 - auf grundlegendem Anforderungsniveau (GK) 255 Minuten



Abiturprüfung ab 2025

- **neu:** Bewertungseinheiten je Aufgabe
 - auf erhöhtem Anforderungsniveau (LK) 40 Bewertungseinheiten
→ insgesamt bei drei Aufgaben 120 Bewertungseinheiten
 - auf grundlegendem Anforderungsniveau (GK) 30 Bewertungseinheiten
→ insgesamt bei drei Aufgaben 90 Bewertungseinheiten
 - keine Bewertungseinheiten für weitere aufgabenbezogene Kriterien
 - keine Bewertungseinheiten für Darstellungsleistung



Abiturprüfung ab 2025

- Struktur einer Aufgabe:
 - kontextbezogen mit aufeinander bezogenen, aber unabhängig voneinander zu lösenden Teilaufgaben
 - materialgebunden
 - mehrere Kompetenzbereiche
 - drei Anforderungsbereiche



Abiturprüfung ab 2025

- **neu:** Operatoren
 - Operatorenübersicht für NRW passend zum IQB-Abituraufgabenpool
 - Verwendung auch von nicht gelisteten Operatoren erlaubt, wenn standardsprachliche Bedeutung in Verbindung mit Aufgabenstellung dies ermöglicht
 - Zuordnung eines Operators zu Anforderungsbereichen entfällt; jeder Operator kann grundsätzlich alle Anforderungsbereiche abdecken



Biologie

Übersicht über die Operatoren (gültig ab dem Abitur 2025)

Im Folgenden werden Operatoren erläutert, die in Abituraufgaben für das Fach Biologie häufig vorkommen. Die genannten Operatoren werden in den Abituraufgaben der jeweiligen Erläuterung entsprechend verwendet. Die Verwendung eines Operators, der im Folgenden nicht genannt wird, ist möglich, wenn aufgrund der standard-sprachlichen Bedeutung dieses Operators in Verbindung mit der Aufgabenstellung davon auszugehen ist, dass die jeweilige Aufgabe im Sinne der Aufgabenstellung bearbeitet werden kann (z. B. „durchführen“: Führen Sie das Experiment durch.).

Grundsätzlich können sich alle Operatoren auf alle drei Anforderungsbereiche beziehen.

Operator	Erläuterung
ableiten	auf der Grundlage von Erkenntnissen oder Daten sachgerechte Schlüsse ziehen
abschätzen	durch begründete Überlegungen Größenwerte angeben
analysieren	wichtige Bestandteile, Eigenschaften oder Zusammenhänge auf eine bestimmte Fragestellung hin herausarbeiten
aufstellen, formulieren	chemische Formeln, Gleichungen, Reaktionsgleichungen (Wort- oder Formelgleichungen) oder Reaktionsmechanismen entwickeln
Hypothesen aufstellen	eine Vermutung über einen unbekannten Sachverhalt formulieren, die fachlich fundiert begründet wird
angeben, nennen	Formeln, Regeln, Sachverhalte, Begriffe oder Daten ohne Erläuterung aufzählen bzw. wiedergeben
auswerten	Beobachtungen, Daten, Einzelergebnisse oder Informationen in einen Zusammenhang stellen und daraus Schlussfolgerungen ziehen
begründen	Gründe oder Argumente für eine Vorgehensweise oder einen Sachverhalt nachvollziehbar darstellen
berechnen	Die Berechnung ist ausgehend von einem Ansatz darzustellen.
beschreiben	Beobachtungen, Strukturen, Sachverhalte, Methoden, Verfahren oder Zusammenhänge strukturiert und unter Verwendung der Fachsprache formulieren
beurteilen	Das zu fällende Sachurteil ist mithilfe fachlicher Kriterien zu begründen.
bewerten	Das zu fällende Werturteil ist unter Berücksichtigung gesellschaftlicher Werte und Normen zu begründen.
darstellen	Strukturen, Sachverhalte oder Zusammenhänge strukturiert und unter Verwendung der Fachsprache formulieren, auch mithilfe von Zeichnungen und Tabellen
diskutieren	Argumente zu einer Aussage oder These einander gegenüberstellen und abwägen
entwickeln	zu einem Sachverhalt oder einer Problemstellung eine Fragestellung, ein Modell oder ein Experiment entwerfen oder modifizieren
erklären	einen Sachverhalt nachvollziehbar und verständlich machen, indem man ihn auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten zurückführt

erläutern	einen Sachverhalt veranschaulichend darstellen und durch zusätzliche Informationen verständlich machen
ermitteln	ein Ergebnis oder einen Zusammenhang rechnerisch, grafisch oder experimentell bestimmen
herleiten	mithilfe bekannter Gesetzmäßigkeiten einen Zusammenhang zwischen chemischen bzw. physikalischen Größen herstellen
interpretieren, deuten	naturwissenschaftliche Ergebnisse, Beschreibungen und Annahmen vor dem Hintergrund einer Fragestellung oder Hypothese in einen nachvollziehbaren Zusammenhang bringen
ordnen	Begriffe oder Gegenstände auf der Grundlage bestimmter Merkmale systematisch einteilen
planen	zu einem vorgegebenen Problem (auch experimentelle) Lösungswege entwickeln und dokumentieren
prüfen, überprüfen	Sachverhalte oder Aussagen an Fakten und Gesetzmäßigkeiten messen und eventuelle Widersprüche aufdecken
skizzieren	Sachverhalte, Prozesse, Strukturen oder Ergebnisse übersichtlich grafisch darstellen
Stellung nehmen	zu einem Sachverhalt, der an sich nicht eindeutig ist, nach kritischer Prüfung und sorgfältiger Abwägung ein begründetes Urteil abgeben
untersuchen	Sachverhalte oder Phänomene mithilfe fachspezifischer Arbeitsweisen erschließen
vergleichen	Gemeinsamkeiten und Unterschiede kriteriengeleitet herausarbeiten
zeichnen	Objekte grafisch exakt darstellen
zusammenfassen	Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduziert sprachlich darstellen



Abiturprüfung ab 2025

- Erwartungshorizont:
 - Darstellung einer möglichen Lösung für jede Teilaufgabe mit Zuordnung der Bewertungseinheiten
 - **neu:** keine Bewertung weiterer aufgabenbezogener Kriterien
 - **neu:** keine Bewertung der Darstellungsleistung
 - Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte bei gehäuften Verstößen gegen die sprachliche Richtigkeit und gegen die äußere Form (APO-GOST)



Vorabiturklausur (Q2.2)

APO-GOST: Die Klausuren im letzten Halbjahr der Qualifikationsphase werden hinsichtlich der Aufgabenformate, des kriteriengeleiteten Bewertungssystems, der Aufgabenauswahl sowie der zeitlichen Vorgaben unter Abiturbedingungen geschrieben. Inhaltlich beziehen sie sich auf den Unterricht des vorangegangenen Kursabschnitts.



Vorabiturklausur

APO-GOST: Die Klausuren werden hinsichtlich der Bewertungssysteme, der

Vorgaben unter Abiturbedingungen geschrieben. Inhaltlich beziehen sie sich auf den Unterricht des vorangegangenen Kursabschnitts.

Vorabiturklausur:

- Dauer einschließlich Auswahlzeit 300 min (LK), 255 min (GK)
- Prüfling wählt drei von vier Aufgaben
- Inhalte des letzten Kursabschnitts einschließlich Wiederholungen

neu: veränderte Arbeitszeit je Aufgabe in der Abiturprüfung

- Berechnung:
(Arbeitszeit einschließlich Auswahlzeit – 30 min Auswahlzeit) : 3 Aufgaben
- LK → 90 min je Aufgabe
- GK → 75 min je Aufgabe



Klausuren in der Qualifikationsphase

Für die Dauer der Klausuren gelten folgende Regelungen (APO-GOST):

	Grundkurs	Leistungskurs
Q1.1:	90 – 135 min	135 – 180 min
Q1.2:	90 – 135 min	135 – 180 min
Q2.1:	135 – 180 min	225 min
Q2.2:	255 min incl.	300 min incl.
neu	30 min Auswahlzeit	30 min Auswahlzeit
Abitur-	255 min incl.	300 min incl.
klausur:	30 min Auswahlzeit	30 min Auswahlzeit



Klausuren in der Qualifikationsphase (Q1, Q2.1)

Mögliche Umsetzung in Klausurdauer im **Leistungskurs** (2)

	Bandbreite (APO-GOST)	Anzahl Aufgaben	Arbeitszeit je Aufgabe	Klausur- Dauer
Q1.1	135 – 180 min	2	75 min	150 min
Q1.2	135 – 180 min	2	75 min	150 min
Q2.1	225 min	3	2x 90 min + 1x 45 min	225 min
Q2.2	300 min incl. Auswahlzeit	3 (von 4)	90 min	300 min incl. Auswahlzeit