



Leistungsbewertung im „Lernen auf Distanz“ im Fach Erdkunde
(Ergänzungen zu den schulischen Vereinbarungen)

Die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen werden in der Regel im Bereich der *Sonstigen Leistungen* berücksichtigt.

Innerhalb des Faches Geographie sind verschiedene Beurteilungsbeiträge entsprechend der **konkreten Situation** unterschiedlich einsetzbar bzw. empfehlenswert – beispielsweise **in Abhängigkeit von der betroffenen Stufe** (Unter-/Mittel-/Oberstufe), der **konkreten Distanzlernsituation** (z.B. Dauer des Distanzunterrichtes) oder dem aktuellen **Schwerpunktthema**. Beim Präsenzlernen wie auch im Rahmen des Distanzlernens ist nicht nur Umfang und Qualität der Einzelbeiträge für die Leistungsbewertung relevant. Von zentraler Bedeutung für den Lernerfolg und das Leistungs-Feedback sind die aktive und regelmäßige Teilnahme am Distanzunterricht, d.h. die kontinuierliche Bearbeitung der fachbezogenen Aufgaben, wie auch die kontinuierliche Teilnahme an der allgemeinen Unterrichtskommunikation.

Dies impliziert die regelmäßige Erreichbarkeit über Logineo / Logineo LMS und / oder ggf. Messengerdienste bzw. Videokonferenzen, um sich über grundlegende Unterrichtsbelange verständigen zu können, wie z.B. um Probleme im Rahmen des Distanzlernens oder auch um Absprachen für erforderliche Terminierungen etc. treffen zu können.

I. Lernen auf Distanz für gesamte Lerngruppe

Beurteilungsgrundlage	Darstellungsform		Beispiele/Erläuterungen
mündliche Beiträge	Präsentation von Arbeitsergebnissen	Videokonferenz	Gespräch über definierte Themenstellung
		Erklärvideo / -audio	Präsentation eines ausgewählten Themas, z.B. einer Naturkatastrophe
schriftliche Beiträge	schriftliche Bearbeitung von Arbeitsaufträgen	Bearbeitung von Aufgaben	schriftliche Beurteilung zu einer Themenfrage
		Lerntagebuch/Portfolio	schriftliche Aufarbeitung von Themen innerhalb festgelegter Zeiträume
		Bilder/Plakate/digitale Schaubilder/Mindmaps/ Karten/ Wirkungsschemata	Darstellung der Zusammenhänge eines Themas



II. Lernen auf Distanz für SuS in Quarantäne

Beurteilungsgrundlage	Darstellungsform		Beispiele/Erläuterungen
mündliche Beiträge	Präsentation von Arbeitsergebnissen	Videokonferenz	Gespräch über definierte Themenstellung, Klären von Fachfragen
schriftliche Beiträge	schriftliche Bearbeitung von Arbeitsaufträgen	Bearbeitung von Aufgaben	schriftliche Beurteilung zu einer Themenfrage
		Bilder/Plakate/digitale Schaubilder/Mindmaps/Karten/ Wirkungsschemata	Darstellung der Zusammenhänge eines Themas

Ergänzung:

Die Auswahl und Umsetzung der Beurteilungsbeiträge (siehe Tabellen) obliegt der unterrichtenden Lehrkraft. Sie erfolgt situationsbedingt in Absprache mit Klassen-/Stufenleitungen sowie mit den betroffenen Schülerinnen und Schülern.



Beurteilung der Mitarbeit beim Lernen auf Distanz

Note	Leistungsbeschreibung	Mitarbeit beim Lernen auf Distanz
sehr gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen im besonderen Maße. Es werden umfangreiche Kompetenzen nachgewiesen	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind differenziert, gedanklich eigenständig, sehr gut strukturiert, sprachlich komplex und zeichnen sich durch besondere fachliche Tiefe und Sorgfalt aus.
gut	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen voll. Vielfältige Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden stets pünktlich eingereicht und sind strukturiert, sprachlich differenziert, sachlich richtig und zeigen das Verständnis schwieriger Zusammenhänge.
befriedigend	Leistungen entsprechen den Anforderungen im Allgemeinen. Wesentliche Kompetenzen werden nachgewiesen.	Die Ergebnisse werden in der Regel pünktlich eingereicht und sind in der Regel sachlich richtig und sprachlich angemessen sowie enthalten einfache Zusammenhänge aus dem gerade thematisierten Sachbereich.
ausreichend	Die Leistungen haben kleinere Mängel, die nachgewiesenen Kompetenzen entsprechen aber im Ganzen noch den Anforderungen.	Die Ergebnisse werden mindestens kontinuierlich abgegeben und sind im Wesentlichen verständlich, sprachlich einfach sowie enthalten im Wesentlichen richtig reproduzierte einfache Zusammenhänge und Fakten.
mangelhaft	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen nicht. Grundkompetenzen sind aber feststellbar, so dass die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht kontinuierlich abgegeben und sind nur gelegentlich verständlich, sprachlich oft nicht präzise und weisen fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.
ungenügend	Die Leistungen entsprechen den Anforderungen in keiner Weise. Die Kompetenzen sind so lückenhaft, dass die Mängel in absehbarer Weise nicht behoben werden können.	Die Ergebnisse werden nicht abgegeben oder sind unverständlich, sprachlich unpräzise und weisen sehr große fachliche Mängel auch im Bereich der Reproduktion einfacher Zusammenhänge und Fakten auf.